



Ірина ЛЕСЬКО

викладачка іноземної мови,
іноземної мови за професійним спрямуванням
та зарубіжної літератури
Державного навчального закладу
«Бердичівське вище професійне училище»

**Узагальнений досвід роботи на тему:
«Застосування інноваційних технологій
як інструмент створення атмосфери зацікавленості»**

1. Актуальність досвіду

У сучасній системі професійної (професійно-технічної) освіти значну увагу приділяють формуванню у здобувачів освіти не лише професійних навичок, а й розвитку комунікативної компетентності. Вивчення іноземної мови, зокрема англійської, є важливим компонентом професійної підготовки, адже володіння іноземною мовою розширює можливості випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти на ринку праці та сприяє їх професійному зростанню. Застосування інноваційних технологій у викладанні іноземної мови дозволяє створити атмосферу зацікавленості, мотивувати здобувачів освіти до навчання та підвищити його результативність.

Умови сучасного освітнього процесу вимагають нових підходів до навчання, що враховують зміни у способах отримання та обробки інформації молоддю. Покоління цифрової епохи має високу залежність від технологій, тому традиційні методи навчання часто не викликають достатньої зацікавленості. У цьому контексті інноваційні технології стають ефективним інструментом для створення мотивуючого та інтерактивного освітнього середовища.

Застосування цифрових технологій дозволяє:

- **індивідуалізувати навчання**, адаптуючи зміст уроків відповідно до рівня знань кожного здобувача освіти і темпу засвоєння ним матеріалу;
- **розвивати ключові навички 21-го століття**, зокрема критичне мислення, креативність, співпрацю та вміння працювати з інформацією;
- **підвищити мотивацію** здобувачів освіти, використовуючи інтерактивні платформи, гейміфікацію, відеоуроки, мобільні застосунки, доповнену та віртуальну реальність;
- **створити комунікативне середовище**, що наближене до реальних умов використання англійської мови.

Одним із ключових аспектів ефективного навчання англійської мови є **комунікативний підхід**, який передбачає використання мови у реальних життєвих ситуаціях. Його головною метою є навчання здобувачів освіти **застосовувати англійську мову для реального спілкування**, а не просто запам'ятовувати граматичні правила чи лексичні конструкції.

Важливим аспектом ефективного застосування інноваційних технологій є **врахування індивідуальних психологічних особливостей та «сильних сторін» і «природних талантів» здобувачів освіти**. При викладанні також потрібно зважати на рівень тривожності, стиль навчання, когнітивні особливості та мотиваційні чинники здобувачів освіти.

2. Провідна педагогічна ідея досвіду

Провідна педагогічна ідея досвіду полягає у створенні атмосфери зацікавленості через впровадження інноваційних технологій у процес вивчення англійської мови. Використання цифрових інструментів, сучасних методів та прийомів під час вивчення мови сприяє активному залученню учнівської молоді до освітнього процесу, а також

формуванню їхньої внутрішньої мотивації до навчання. Інтерактивні платформи, мобільні додатки, мультимедійний контент і гейміфікація роблять освітній процес більш динамічним та ефективним, допомагають урізноманітнити форми роботи, забезпечити диференційований підхід до навчання.

Створення сприятливого мовного середовища під час освітнього процесу сприяє розвитку комунікативних навичок здобувачів освіти. Активне використання інтерактивних ресурсів допомагає подолати страх перед спілкуванням іноземною мовою. Поєднання традиційних та цифрових методів підвищує якість засвоєння знань і рівень опанування практичних навичок. Використання інноваційних технологій дозволяє застосовувати принцип навчання через дослідження та практику. Методика занурення у реальні мовні ситуації сприяє швидшому запам'ятовуванню нової лексики та граматичних структур.

Дистанційні та змішані форми навчання відкривають нові можливості для вивчення англійської мови в будь-якому місці і в зручний час, а інноваційні технології допомагають адаптувати матеріал до рівня знань кожного здобувача освіти, враховуючи його індивідуальні потреби. Розвиток цифрової грамотності є додатковим позитивним ефектом інтеграції інноваційних технологій.

3. Опис досвіду

Використання інноваційних технологій дозволяє урізноманітнити уроки, зробити їх інтерактивними і більш ефективними. Основними інноваційними технологіями, які використовує викладачка на уроках іноземної мови, іноземної мови за професійним спрямуванням та зарубіжної літератури, є:

- **мультимедійні технології** – застосування аудіо- та відеоматеріалів, інтерактивних презентацій і навчальних платформ (YouTube, TED Talks) сприяє кращому розумінню матеріалу й розвитку мовленнєвих навичок;
- **онлайн-платформи для навчання** – використання цифрових ресурсів, таких як British Council Learn English Teens, Освітній проєкт «На урок», Wakelet, допомагає зробити процес засвоєння матеріалу захопливим і продуктивним;
- **освітня платформа HUMAN Школа** – надає широкі можливості для ефективно організації уроків під час періодів дистанційного навчання, забезпечення комунікації між здобувачами освіти та педагогом, автоматизації перевірки знань і підвищення мотивації здобувачів освіти;
- **метод гейміфікації** – введення елементів гри (мовні квести, вікторини, інтерактивні завдання) сприяє підвищенню мотивації та активній участі здобувачів освіти в освітньому процесі;
- **мобільні застосунки** – залучення здобувачів освіти до використання мобільних застосунків (Duolingo, BBC Learning English, Hello Talk) для самостійного вивчення мови дозволяє зробити навчання більш гнучким та адаптивним;
- **метод сторітелінгу** – для творчого переказу та інтерпретації текстів;
- **методи «Шість капелюхів», «Фішбоун»** – для проведення дискусій, що сприяють формуванню критичного мислення;
- **метод проєктного навчання** – виконання групових та індивідуальних проєктів сприяє розвитку креативного мислення, командної роботи і поглибленню знань.

Результати використання інноваційних технологій на практиці свідчать про позитивний вплив на освітній процес: підвищується рівень мотивації здобувачів освіти до вивчення іноземної мови, покращується рівень комунікативної компетентності, збільшується активність здобувачів освіти на заняттях, поліпшується якість засвоєння матеріалу, розвиваються навички самостійного навчання та критичного мислення.

Упродовж міжкатестаційного періоду Ірина Лесько провела:

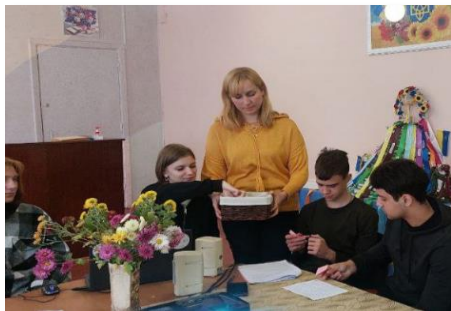
- відкритий бінарний урок на тему: «**British Scones**». Майбутні кваліфіковані робітники поповнили словниковий запас професійною лексикою, поглибили знання щодо кулінарних традицій у Великій Британії шляхом інтеграції практичних і творчих завдань;

- відкритий бінарний урок на тему: **«Ренесанс в Англії. Здобутки драматургії Вільяма Шекспіра. Філософські та моральні проблеми в трагедії «Гамлет».** Формат уроку сприяв не лише глибшому розумінню трагедії Шекспіра, а й розвитку критичного мислення, комунікативних навичок і зацікавленості вивченням англійської мови та зарубіжної літератури.

Також були проведені відкриті позаурочні заходи:

- **«Поетична подорож»**, захід приурочений Національному тижню читання;
- мовна гра **«Let's Have a Chat»**, присвячена Міжнародному дню англійської мови;
- конкурс малюнків **«Ukraine Is the Heart of Europe»**, проведений у рамках челенджу до Дня Європи;
- відкрита виховна година на тему: **«З Україною у серці»**;
- позакласний захід **«Чай – напій, який підкорив світ»**. Здобувачі освіти були залучені до обговорення традицій святкувань, пов'язаних із чаєм, дізналися про історичну та культурну роль чаю у традиціях різних народів світу;
- артчелендж **«Tea Time»**, захід сприяв розвитку креативності та психологічному розвантаженню здобувачів освіти;
- **«International Mother Language Day»**, захід присвячений Міжнародному дню рідної мови.





Участь у міжнародних і всеукраїнських мовних конкурсах та онлайн-олімпіадах є потужним інструментом для розвитку мовних навичок здобувачів освіти, підвищення мотивації до навчання й набуття цінного досвіду комунікації. Успіхи здобувачів освіти:

- **Міжнародний дистанційний конкурс з англійської мови «Олімпіс 2023 – Осіння сесія»:** диплом І ступеня – Владислав Новіцький, Анатолій Юхан;
- **Міжнародний дистанційний конкурс з англійської мови «Олімпіс 2024 – Осіння сесія»:** диплом І ступеня – Вікторія Виговська, Анатолій Юхан.

За організацію участі здобувачів освіти у конкурсі викладачка отримала сертифікати та вдячності.

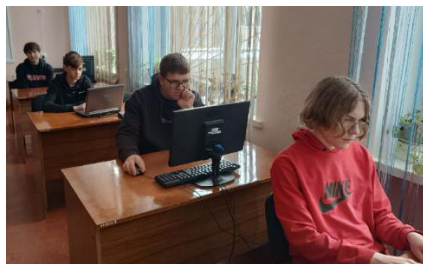


- **XII Всеукраїнська інтернет-олімпіада Освітнього проєкту «На Урок» з англійської мови (2022):** диплом І ступеня – Денис Костюк; диплом II ступеня – Юлія Мачинська;

- **XIX Всеукраїнська інтернет-олімпіада Освітнього проєкту «На Урок» з англійської мови (2023):** диплом І ступеня – Вікторія Виговська, Владислав Новіцький; диплом II ступеня – Артем Сумін; диплом III ступеня – Роман Бабич, Олександр Юшук;

- **XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада Освітнього проєкту «На Урок» з англійської мови (2024):** диплом І ступеня – Вікторія Виговська, Владислав Приймук, Анатолій Юхан; диплом III ступеня – Роман Бабич.

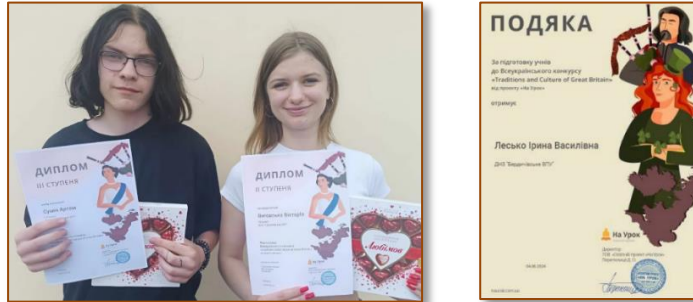
За підготовку переможців Всеукраїнських інтернет-олімпіад Освітнього проєкту «На Урок» з англійської мови викладачка отримала свідоцтва.





- **Всеукраїнський конкурс з англійської мови «Traditions and Culture of Great Britain»**, організований Освітнім проектом «На Урок» (2024): диплом II ступеня – Вікторія Виговська; диплом III ступеня – Артем Сумін.

За підготовку переможців Ірина Лесько отримала подяку.

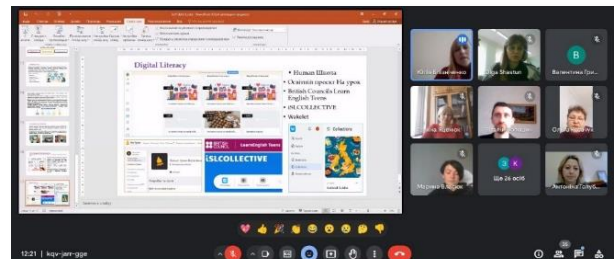
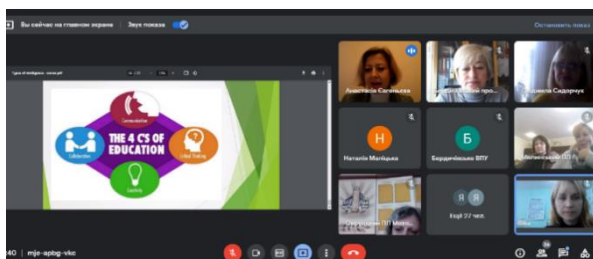


Для розвитку творчого бачення і креативності учнівської молоді Ірина Василівна активно залучає здобувачів освіти до участі у творчих конкурсах всеукраїнського та обласного рівнів.



Ірина Лесько бере участь у засіданнях методичної секції викладачів предметів гуманітарної підготовки, які проводяться на базі НМК ПТО у Житомирській області. Темі виступів викладачки:

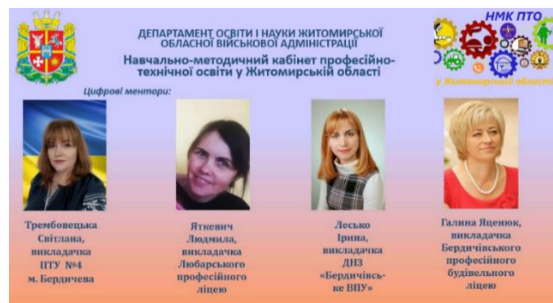
- **«Використання теорії множинного інтелекту на уроках англійської мови»** (28.10.2021);
- **«Актуальність та особливості розвитку soft skills на заняттях англійської мови»** (26.03.2024).



Викладачка була однією з менторів циклу навчально-практичних онлайн-семінарів з підвищення рівня цифрової компетентності для педагогічних працівників закладів П(П)О на тему: «Основи цифрової

компетентності для педагогічних працівників ЗП(ПТ)О» (2024), де висвітлювала такі питання:

- «Налаштування навчальної вебплатформи на прикладі можливостей HUMAN Школа»;
- «Можливості платформи освітнього проєкту «На Урок».



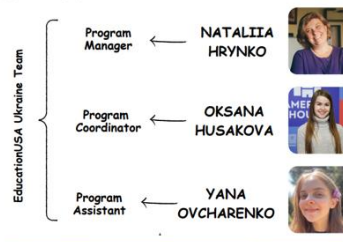
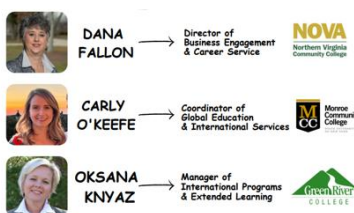
Викладачка постійно працює над підвищенням власного кваліфікаційного рівня: проходить курси підвищення кваліфікації, бере участь у всеукраїнських та міжнародних вебінарах, воркшопах, панельних дискусіях, конференціях, регіональних освітніх форумах, тренінгах, учительських онлайн-фестивалях, обмінюється досвідом з іншими викладачами.





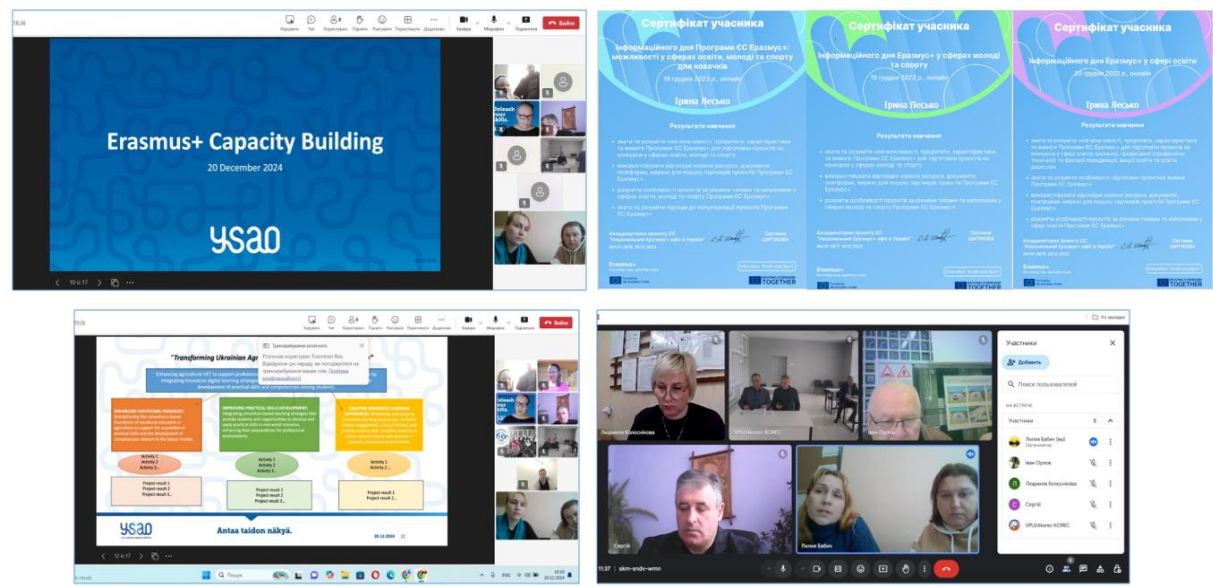
ВОРКШОП «ЦЕНТРИ КАР'ЄРИ: НАЙКРАЩІ ПРАКТИКИ ТА ДОСВІД США»

Варшава, 2-4 липня 2024 р.



Протягом 2024-2025 років Ірина Лесько брала активну участь у підготовці заявки міжнародного проєкту «**Transforming Ukrainian Agricultural Education for the Digital Era**» (TUADIG) / Call: ERASMUS-EDU-2025-CB-VET-NE—Capacity building in the field of Vocational Education and Training, яка була подана на розгляд комісії програми Європейського Союзу у сфері освіти, професійної підготовки, молоді та спорту ЕРАЗМУС+. Проєкт спрямований на сприяння впровадження імерсивних технологій в освітній процес закладів професійної (професійно-технічної) освіти у сфері сільського господарства.

Викладачка була відповідальна за ведення офіційної ділової переписки під час пошуку міжнародних партнерів, створення консорціуму проєкту, а також за проведення та синхронний переклад усіх партнерських онлайн-зустрічей.



4. Результативність досвіду

Власні розробки Ірини Лесько опубліковано на сайті «Урок.ОСВІТА.UA» та в інформаційно-методичному бюлетені «Вісник ПТО».



У 2024 році викладачка взяла участь у конкурсі публікацій навчальних розробок «Фантастична п'ятірка» від Освітнього проєкту «На Урок». Окрім того, активно використовує дану платформу для створення інтерактивних тестів.



Портфолію та узагальнений досвід роботи Лесько Ірини Васи́лівни «Застосування інноваційних технологій як інструмент створення атмосфери зацікавленості» був розглянутий та схвалений на засіданні обласної методичної секції викладачів предметів гуманітарної підготовки ЗП(ПТ)О (протокол № 2 від 20.03.2025) та рекомендований до розповсюдження серед педагогічних працівників області.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бочковський В. Д. Впровадження інноваційних технологій навчання на уроках зарубіжної літератури. URL : <https://surl.li/brjnia> (дата звернення : 01.03.2025).
2. Морська Л. І. Особливості організації та проведення уроку іноземної мови з використанням інформаційних технологій. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна». 2012. Вип. 25. С. 211-213. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nznuoaf_2012_25_75 (дата звернення : 10.03.2025).
3. Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи: (Моделювання цифрового навчального середовища закладу загальної середньої освіти) : зб. матеріалів всеукр. наук.-практ. семінару (Київ, 5 березня 2020 р.) / за заг. ред. О. В. Овчарук, І. В. Іванюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. 118 с.
4. Черненко А. В. Інформаційно-цифрова компетентність майбутніх учителів іноземної мови як ключова вимога «Нової української школи». Теорія та методика навчання та виховання. 2019. № 47. С. 169-178. URL : <https://surl.li/ewudfz> (дата звернення : 10.03.2025).

Примітка: портфоліо до узагальненого досвіду роботи на тему: «Застосування інноваційних технологій як інструмент створення атмосфери зацікавленості» (Ірина ЛЕСЬКО, викладачка іноземної мови, іноземної мови за професійним спрямуванням та зарубіжної літератури ДНЗ «Бердичівське вище професійне училище») – в електронних додатках.